

목 차

I. 계획

1. 단원의 개관	1
가. 학습 문제	1
나. 발전 계통	2
다. 지도상의 유의점	2
2. 과제 분석	2
3. 단원 목표	3
4. 단원 전개 계획	4

II. 진단

1. 진단 학습 문제	5
2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도	6
3. 분류 및 대책	7
4. 교정 · 심화 학습	8

III. 지도

1. 교수 · 학습 과정안	9
2. 본시 확인 학습	14

IV. 발전

1. 형성 평가 문제	15
2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도	16
3. 분류 및 대책	17
4. 보충 · 심화 학습	17

V. 평가

1. 이원 분류표	19
2. 총괄평가 문제	21

※ 첨부

1. 기록지	23
2. 참관록	24
3. 차트안	25

1. 계 획

1. 단원의 개관

단원명	사 격		
학습 기간	2011. 5. 26 ~ 6. 21	예정 시수	8시간

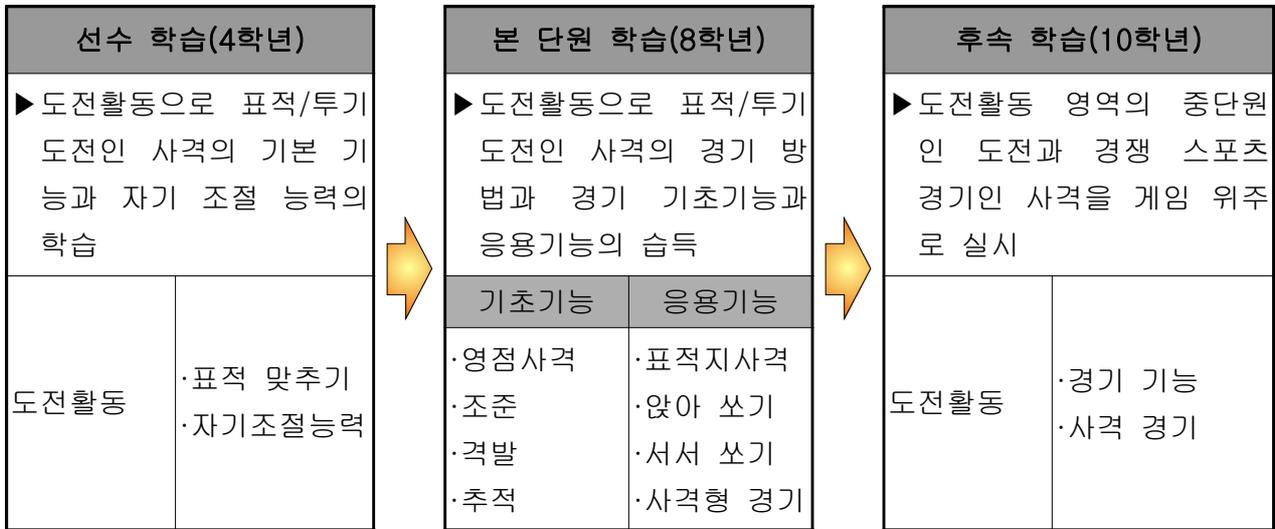
가. 학습 문제

사격은 도전 활동에 구성된 표적 도전의 종목으로서 표적의 정중앙을 맞추어야 하는 종목이다. 종목의 특성 상 고도의 집중력과 관중으로서의 예의가 필수적으로 요구된다. 사격 훈련을 통한 집중력의 향상은 학생의 학업 성취에 긍정적인 영향을 미칠 수 있으며 더 나아가 도전 정신과 인내심도 기를 수 있다. 또한 학교 테두리 안에서 사회성을 기르고 어울리는 법을 알아야 할 시기에 급우들을 존중하는 법을 배울 수 있는 매우 적합한 운동으로 작용할 것이다.

표적 도전 활동은 “선수들이 승리를 위해 최선을 다하지만, 패배에 대해 다른 사람을 탓하거나 좌절하지 않고, 용기와 예절을 실천하는 모습이 아름답다”라는 교훈을 준다. 실패를 두려워하고 남의 탓을 돌리기 쉬운 사춘기의 학생들에게 성공 경험을 통해 용기를 길러 줄 수 있고 모든 선수를 존중할 수 있는 배려를 고취시켜 사회성 향상에 크게 기여할 수 있을 것이다.

남학생들과 여학생들의 경기 기능의 차이가 많이 나지 않는 사격은 남·여 혼성으로 학급을 이루고 있는 우리 학교의 사정을 생각했을 때 매우 적합한 종목이다. 이러한 특성을 고려하여 협동학습 모형을 적용해 집단 간 동질성, 집단 내 이질적으로 모둠을 형성하고 그 안에서 모둠별 간이 게임 등을 통해 경쟁을 불러 일으켜 충분한 협동심, 자신감, 성취감을 길러 줄 수 있을 것이다. 또한 발견 학습 모형을 적용하여 실기 위주의 수업에서 놓칠 수 있는 사격의 원리와 역사, 경기 방법 등에 대해서 능동적으로 배워 갈 수 있다.

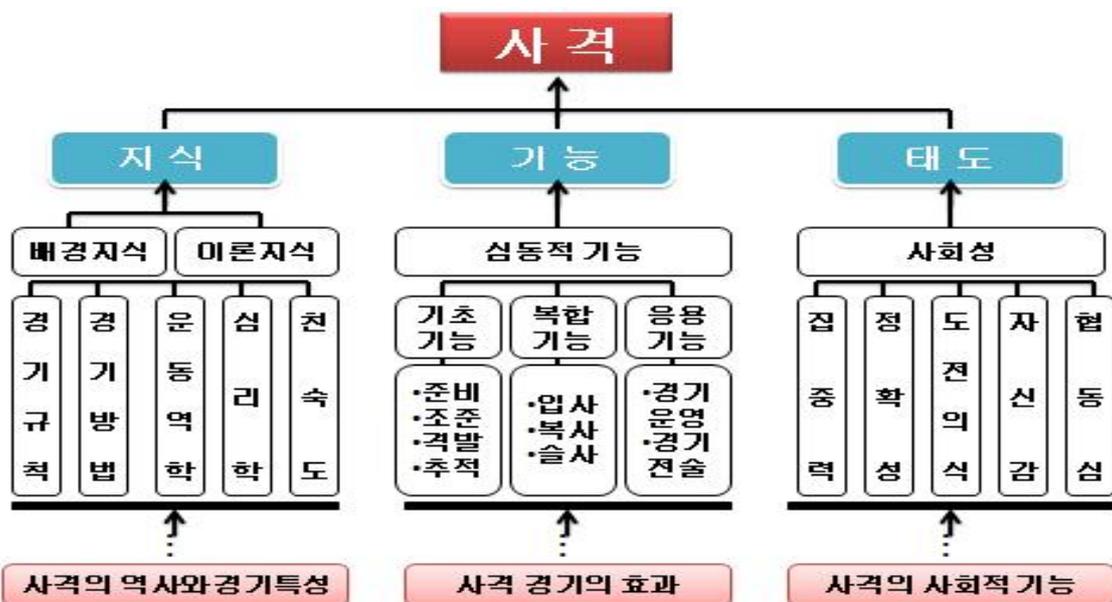
나. 발전 계통



다. 지도상의 유의점

- 1) 본 수업 전·후로 준비운동과 정리운동을 충분히 하여 부상을 방지할 수 있도록 한다.
- 2) 시설 및 공기 소총에 대한 사전 안전 점검을 실시한다.
- 3) 개인차를 고려하여 수준별 수업을 한다.
- 4) 학습단서의 다양한 변화를 통해 적절한 동기유발을 통해 수업의 참여도를 높인다.
- 5) 종목 특성 상 일어날 수 있는 사고를 사전 예방하여 안전지도에 유의한다.
- 6) 수업 운영시간을 최대한 단축하여 실제학습시간(ALT-PE)을 충분히 제공한다.
- 7) 단계별 지도를 통해 효과적인 학습이 되도록 한다.
- 8) 인내심, 도전 정신, 책임감, 협동심, 공정한 태도 등 사회성을 기를 수 있게 한다.

2. 과제 분석



3. 단원 목표

사격은 폐쇄적 운동의 한 형태로서 원하는 표적을 정확하게 맞추는데 초점을 두는 종목이다. 본 단원에서는 사격의 여러 가지 기초 기능의 원리를 이해하고 효율적으로 연습함으로써 학생들의 실제학습시간을 늘리기 위해 다음과 같은 구체적인 목표를 세운다.

영역	세부 목표
인지적 측면	⇒ <ul style="list-style-type: none"> ▶ 사격의 특성과 효과를 이해하고, 경기 방법과 규칙을 숙지한다. ▶ 사격의 기초 기능의 과학적 원리를 설명할 수 있다. ▶ 서서 쏘기와 앉아 쏘기의 차이점을 알 수 있다.
심동적 측면	⇒ <ul style="list-style-type: none"> ▶ 소총을 조준할 때, 왼쪽 팔꿈치를 옆구리에 붙이고 왼손 손가락을 굽힌 상태로 총의 중심을 받칠 수 있다. ▶ 소총을 격발할 때, 검지 첫 마디에 방아쇠를 걸어 방아쇠에 1차 압력을 가한 뒤 서서히 부드럽게 당길 수 있다. ▶ 격발 후 조준선이 흐트러지지 않도록 1~3초 동안 자세를 유지 할 수 있다. ▶ 앉아 쏘기 자세로 5m 거리의 표적지에 5번 사격하여 40점 이상 득점할 수 있다. ▶ 서서 쏘기 자세로 5m 이상의 거리에 있는 다양한 표적물에 7번 사격하여 2번 이상 넘어뜨릴 수 있다.
정의적 측면	⇒ <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별 경기를 통하여 협동심과 자신감을 기른다. ▶ 모둠별 활동을 통하여 성취감을 느끼고 책임감을 기른다. ▶ 사격 활동을 통하여 집중력과 정확성을 기른다.

4. 단원 전개 계획

대 단 원	중 단 원	소 단 원	차 시	학습 내용	학 습 자 료	지도상의 유의점
도 표 적 도 활 전 동		사격 (진단)	1/8	사격 기능 사격의 배경지식	소총, 학습지	사격의 기초기능과 배경지식에 대해 진단한다.
		사격 (이론, 기초기능)	2/8	사격의 역사, 특성 및 효과	교과서, 시각자료	사격의 역사, 특성, 효과에 대해서 이해한다.
		사격 (기초기능)	3/8	사격 준비 자세, 조준 자세와 방법	소총, 표적, 학습지	안전에 유의하고, 사격과 친숙하지 않은 학생들이 대부분이므로 특별히 안전사고에 주의하고 안전지도를 통해 사고를 예방할 수 있도록 한다.
		사격 (앉은 자세로 쏘기)	4/8	앉은 자세로 표적지 맞추기	소총, 표적 (분유통, 참치캔, 커피캔), 학습지	
		사격 (앉은 자세로 쏘기)	5/8	앉은 자세로 물체 맞추기	소총, 표적 (분유통, 참치캔, 커피캔), 학습지	
		사격 (사격 경기)	6/8	앉은 자세로 개인전 경기	소총, 표적 (분유통, 참치캔, 커피캔), 학습지	
		사격 (사격 경기)	7/8	서서 쏘 자세에서 단체전 경기	소총, 표적 (분유통, 참치캔, 셔틀콕, cup stack, 풍선, 탁구공), 학습지, 기록지	안전에 유의하고, 실제 경기에서 성취감을 얻어 사격에 흥미를 느낄 수 있도록 지도하고 모둠원간의 협동심을 강조한다.
		사격 (평가)	8/8	평가	소총, 표적지, 평가기록표	평가 기준표에 근거하여 객관성 있게 평가한다.

II. 진단

1. 진단학습 문제

가. 진단의 내용

1) 이해면

- 사격 경기의 안전수칙과 규칙 그리고 기초기능의 원리를 이해하고 있는가?

진단 학습 요소	문항 번호	진단 학습 문항	정답
안전 수칙	1	- 사격장 안전수칙으로 잘못된 것은? ① 총기는 항상 장정된 것처럼 조심스럽게 다룬다. ② 총기를 들고 이동할 때는 격발된 상태인지 확인한다. ③ 총기는 사용한 부분을 반드시 밀폐한다. ④ 총기는 건조한 공간에 보관한다. ⑤ 총기를 운반할 때는 흔들지 않도록 한다.	③
경기 방법	2	- 다음 중 사격의 올림픽 종목에 해당 되지 않는 것은? ① 10m 공기 소총 ② 더블 트랩 ③ 10m 공기 권총 ④ 트리플 트랩 ⑤ 트랩	④
사격 기초 기능	3	- 사격의 순서로 올바른 것은? ① 준비-격발-추적-조준 ② 조준-준비-격발-추적 ③ 준비-추적-격발-조준 ④ 준비-조준-격발-추적 ⑤ 준비-조준-추적-격발	④

2) 기능면

- 사격 경기의 기초 기능인 균형 잡기를 평균대 위에서 눈을 감고 호흡을 멈추고 10초 이상 유지할 수 있는가?

진단의 관점	진단 내용	등급
호흡 참기와 균형 잡기	- 평균대 위에서 호흡이 흐트러지지 않고 가지런한 상태로 10초 이상 안정적인 균형을 유지 한다.	상
	- 평균대 위에서 10초 이상 균형을 유지 할 수 있으나 중간에 호흡이 흐트러지고 불안한 균형 상태를 보인다.	중
	- 평균대 위에서 10초 이상 균형을 유지하지 못하고 호흡 또한 흐트러져 매우 불안한 균형 상태를 보인다.	하

2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도

번호	성명	이 해 면			성취 문항 수	지도 대책	기능면			지도 대책
		1	2	3			상	중	하	
1	김○○	○	○	○	3	심화 학습			○	교정 학습 II
2	김○○	○	○	○	3	심화 학습		○		교정 학습 I
3	나○○	×	○	×	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
4	박○○	○	○	○	3	심화 학습			○	교정 학습 II
5	박○○	○	×	×	1	교정 학습 I		○		교정 학습 I
6	오○○	○	○	○	3	심화 학습		○		교정 학습 I
7	이○○	×	×	○	1	교정 학습 I	○			심화 학습
8	이○○	○	×	○	2	교정 학습 I			○	교정 학습 II
9	임○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
10	정○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
11	주○○	○	○	×	2	교정 학습 I		○		교정 학습 I
12	한○○	×	×	×	0	교정 학습 II		○		교정 학습 I
13	홍○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
14	홍○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
15	황○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
21	강○○	×	○	×	1	교정 학습 I		○		교정 학습 I
22	김○○	×	×	○	1	교정 학습 I		○		교정 학습 I
23	김○○	×	×	○	1	교정 학습 I	○			심화 학습
24	박○○	×	×	○	1	교정 학습 I	○			심화 학습
25	박○○	○	○	×	2	교정 학습 I			○	교정 학습 II
26	백○○	×	○	○	2	교정 학습 I			○	교정 학습 II
27	손○○	○	×	○	2	교정 학습 I			○	교정 학습 II
28	신○○	○	×	×	1	교정 학습 I		○		교정 학습 I
29	이○○	×	×	×	0	교정 학습 II	○			심화 학습
30	이○○	○	×	×	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
31	이○○	×	○	○	2	교정 학습 I		○		교정 학습 I
32	이○○	○	○	○	3	심화 학습		○		교정 학습 I
33	주○○	×	○	×	1	교정 학습 I	○			심화 학습
34	최○○	×	×	○	1	교정 학습 I			○	교정 학습 II
35	최○○	○	○	×	2	교정 학습 I	○			심화 학습
성취 학생 수		13	13	19			6	10	14	
성취도(%)		44.8%	44.8%	65.5%			20.0%	33.3%	46.6%	

3. 분류 및 대책

가. 이해면

구분	성취 문항 수	학생 수(통과율)	대책
무결손	3	5(16.6%)	심화 학습(개별 학습)
부분적 결손	1 - 2	23(76.6%)	교정 학습 I (모둠 학습)
전반적 결손	0	2(6.6%)	교정 학습 II(개별 지도)

1) 분석

대부분의 학생들이 사격 활동에 대한 안전 수칙과 사격 경기에 대한 사전 지식이 부족한 편이다. 또한 학생들의 흥미가 사격 활동을 통해 심동·인지·정의가 조화롭게 발달된 전인 육성의 목표를 가진 수업의 취지에서 벗어나 있는 것을 볼 수 있다. 사격 활동에 대한 안전 수칙과 경기 방법, 원리에 대한 이론 수업과 함께 건전한 사격 활동에 대한 충분한 지도가 필요할 것으로 사료된다.

2) 대책

(1) 안전 수칙과 경기 모습에 관련된 동영상 등의 학습 자료를 통해 사격에 대한 흥미를 유발하고 사격의 경기 방법, 안전 수칙에 대한 기본적인 지식을 자연스럽게 취득할 수 있도록 지도한다.

(2) 이론 수업 뿐 아니라 실기 수업에서도 이론을 설명하고 지속적인 형성평가를 통해 사격의 원리에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.

나. 기능면

구분	성취도 분류	학생 수(통과율)	대책
무결손	상	6(20.0%)	심화 학습(개별 학습)
부분적 결손	중	10(33.3%)	교정 학습 I (모둠 학습)
전반적 결손	하	14(46.6%)	교정 학습 II(개별 지도)

1) 분석

대부분의 학생들이 눈을 감고 호흡을 참은 상태로 평균대 위에서 균형 잡기를 목표한 시간 동안 성공시키지 못하고 있었다. 호흡과 균형이 모두 불안한 모습을 보이는 학생들이 대부분이며 호흡과 균형을 모두 유지 하는 학생들은 20%에 불과했다.

2) 대책

(1) 안정적인 호흡 상태와 균형을 유지한 채로 조준-격발-추적의 과정으로 이루어 질 수 있도록 균형 잡기를 학습의 도입단계에서 준비운동의 일환으로 지도한다.

(2) 호흡을 참고 일정시간 동안 균형을 안정적으로 유지할 수 있도록 자세를 교정하도록 지도한다.

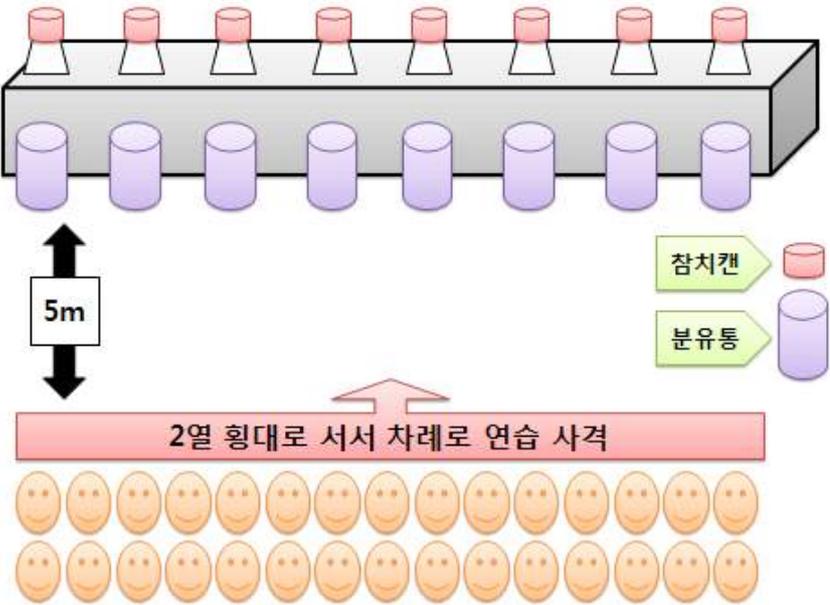
4. 교정 · 심화 학습

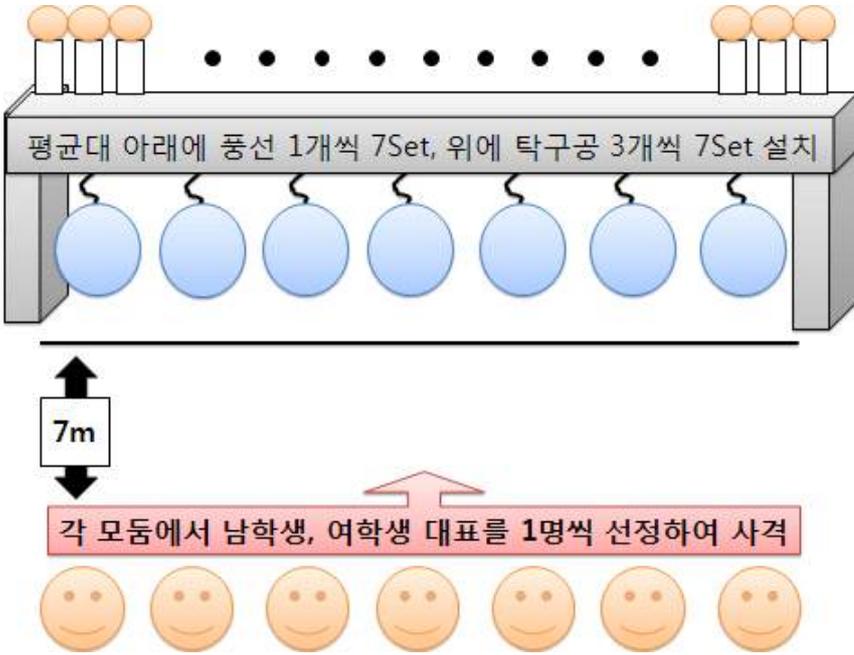
분류	학생수	백분율	대 책
무결손 (심화촉진학습)	6명	20.0%	<ul style="list-style-type: none"> · 심화학습을 통하여 자신감을 고취시키고 후속 학습의 기본적인 틀을 형성시킨다. · 실제 사격 경기의 긴장된 상황 속에서도 호흡과 균형을 안정적으로 유지할 수 있도록 이미지 트레이닝과 심상 훈련을 지도하고, 시끌벅적한 상황에서도 평정심을 유지할 수 있도록 지도한다.
부분적 결손 (교정학습 Ⅰ)	10명	33.3%	<ul style="list-style-type: none"> · 호흡이 흐트러지거나 균형을 잘 유지하지 못할 때의 자세와 바른 자세의 비교 설명을 통해 바른 자세의 이미지를 인지하도록 유도하고, 꾸준한 반복 훈련으로 자세를 교정할 수 있도록 지도한다.
전반적 결손 (교정학습 Ⅱ)	14명	46.6%	<ul style="list-style-type: none"> · 양팔을 벌린 상태 혹은 양발의 기저면을 넓은 상태로 균형 잡기를 실시하고 균형 잡기에 대한 자세와 감각이 학습되면 점진적으로 기저면을 줄여 나가고 호흡 조절을 병행하도록 지도한다.

III. 지도

1. 교수·학습 과정안

교과	체육 (도전활동)		학년반	2학년1반	지도교생	○○○
			장소	체육관		
단원명	사격 (표적 게임)				차시	7/8
관련도전활동	관 련 도전활동					
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 앉아 쏘기와 서서 쏘기의 차이점을 알고 과학적 원리를 설명할 수 있다. ▶ 모듬별 게임에서 7번 사격하여 2번 이상 표적물을 넘어뜨릴 수 있다. ▶ 모듬별 게임을 통해 협동심과 인내심을 기를 수 있다. 					
학습자료	소총 15자루, cup stack 42개, 셔틀콕 49개, 분유통 8개, 참치캔 8개, 탁구공 21개, 풍선 7개					
지도단계(시간)	학습내용	교수·학습 활동				자료 및 지도상 유의점
		교사 활동		학생 활동		
도 준 비 (8 분)	준 비 (8 분)	◇집 합	◇4열 횡대로 모이도록 한다. ① ♂♂♂♂♂♂♂♂ ♂♂♂♂♂♂♂♂ ♀♀♀♀♀♀♀♀ ♀♀♀♀♀♀♀♀	◇신속하게 4열 횡대로 집합한다. ① ♂♂♂♂♂♂♂♂ ♂♂♂♂♂♂♂♂ ♀♀♀♀♀♀♀♀ ♀♀♀♀♀♀♀♀		
		◇상호인사	◇체육부장의 구령에 따라 인사	◇체육부장의 구령에 맞춰 인사한다.		
		◇출석점검	◇출석부에 출석 인원을 체크한다.	◇체육부장은 결석생을 확인한다.		
		◇환자지도	◇환자와 요양호 학생을 지도한다.	◇환자 및 요양호 학생은 체육관 한쪽에서 수업 참관록을 작성한다.	◇환자지도	◇수업 참관록
		◇안전지도	◇사격으로 인한 눈 부상과 장난으로 인한 사고가 발생하지 않도록 사전 안전 지도를 한다.	◇교사의 설명을 주의 깊게 듣고 안전에 유의하여 체육활동을 실시한다.	◇안전에 대한 경각심을 갖도록 한다.	
		◇심상훈련 및 스트레칭	◇심상훈련과 스트레칭을 통하여 사격에 필요한 준비운동을 실시한다.	◇올바른 사격 자세를 이미지 트레이닝 하고, 손목, 어깨, 등의 스트레칭을 실시한다.	◇준비 운동을 철저히 하도록 지도한다.	
		◇본 대형 집 합	◇본 대형으로 집합하여 4열 횡대로 앉는다.	◇4열 횡대로 신속하게 집합하여 자리에 앉는다.		
		◇전시학습 확 인	◇전시학습을 상기한다. 문: 사격을 하면 어떤 면이 좋을 까요? 문: 앉아 쏘기를 잘하기 위하여 가능자와 가능쇠의 정렬 방법을 설명한다면?	◇발문에 손을 들어 발표한다. 답: 집중력이 좋아집니다. 답: 원모양의 가능자안쪽에 삼각형의 가능쇠가 위치하고 중앙에 물체의 표적이 위치하도록 조준한다.		

지도 단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
		교사 활동	학생 활동	
8월 8일 (목) 8월 9일 (금)	◇학습목표 제시 ◇동기유발	◇학습목표를 제시한다. ◇사격 관련 동영상과 교사의 시범을 통하여 학생들의 동기를 유발 시킨다.	◇학습목표를 인지한다. ◇동영상과 교사의 시범을 보고 성취감과 의욕을 고취시킨다.	◇본시의 목표를 정확히 인지 시킨다.
	[서서 쏘기(입사)의 자세] 			
8월 32일 (금)	◇수업전개 방법설명 ◇집합 ◇서서 쏘기 연습	◇본 수업운영에 대하여 설명한다. ◇2열 횡대로 모이도록 한다. ◇학생들이 서서 쏘기로 분유통 2발, 참치캔 3발을 사격하도록 지도한다.	◇본 수업운영에 대해 인지한다. ◇신속하게 2열 횡대로 집합한다. ◇서서 쏘기 자세로 집중을 한 후 분유통과 참치캔을 사격한다.	◇학생들의 대기 시간을 최소한으로 줄인다.
				

지도 단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
		교사 활동	학생 활동	
발전 (15분)		◇사격 시 발생하는 문제에 대해 모둠원 모두가 도울 수 있도록 격려한다.	◇모둠원들은 서로 도우며 선수들을 응원하고 격려한다.	◇기록지 작성
	◇모둠평가	◇각 모둠별 성적발표를 한다. ◇우승한 모둠에게 학생들의 칭찬과 격려의 박수를 유도한다.	◇각 모둠별 성적을 함께 평가한다. ◇함성과 박수를 보낸다.	
	◇제 2게임 방법 및 규칙 설명	<p style="text-align: center;">※제 2게임의 방법 및 규칙</p>  <p style="text-align: center;">평균대 아래에 풍선 1개씩 7Set, 위에 탁구공 3개씩 7Set 설치</p> <p style="text-align: center;">7m</p> <p style="text-align: center;">각 모둠에서 남학생, 여학생 대표를 1명씩 선정하여 사격</p>		
◇게임진행	◇각 모둠 대표선수들이 나와 집중해서 사격하도록 지도한다. ◇대표 선수 이외의 학생들이 대표를 응원하고 코치하도록 지도한다.	◇게임을 포기하지 않고 집중하여 사격한다. ◇대표 선수를 응원하고 끝까지 게임에 집중한다.		
◇게임종료	◇우승한 모둠에게 학생들의 칭찬과 격려의 박수를 유도한다.	◇함성과 박수를 보낸다.		

전 개 (3 2 1) (1 2 3)

지도 단계 (시간)	학습 내용	교수·학습 활동		자료 및 지도상 유의점
		교사 활동	학생 활동	
정 정 리 (5 분)	◇집합	◇4열 횡대로 집합시킨다.	◇4열 횡대로 신속하게 집합한다.	◇신속하게 집합한다.
	◇환자파악	◇환자나 부상자를 파악해 조치를 취한다.	◇환자나 부상자는 교사에게 경미한 부상에도 알린다.	
	◇정리운동	◇체조대형으로 넓혀 정리운동을 실시한다. - 손목, 발목, 무릎 스트레칭 - 손가락 스트레칭	◇체조대형으로 넓혀 교사의 동작에 맞추어 정리체조를 실시한다.	◇피로가 쌓이지 않도록 확실하게 몸을 푼다.
	◇확인학습	◇본시 학습목표 달성 여부와 본시 반성에 대한 질의 및 응답을 한다. - 질문1 : 오늘 표적 맞추기 게임에서 표적을 맞추면서 자신감을 느꼈습니까? - 질문2 : 앉아 쏠 때와 서서 쏠 때의 차이점은 무엇입니까?	◇해당학생은 손을 들고 교사의 질문에 대답한다. - 답 : 네! 사격을 성공하고 팀원들과 함께 경기를 해나가면서 협동심과 자신감을 가졌습니다! - 답 : 서서 쏘니까 자세가 불안정해서 조준하기가 더욱 힘들었어요!	◇열심히 한 학생에게 칭찬과 함께 가산점을 부여한다. ◇학생들의 답에 부가 설명한다.
	◇차시예고	◇차시예고에 대한 내용을 전달한다. (사격 - 평가)	◇차시예고에 집중하여 동기유발을 한다.	◇차시에 대한 동기를 유발한다.
	◇용구정리	◇학생 모두 운동기구 및 용품을 정리하고 수업이 끝난 후 제자리에 가져다 둘 수 있도록 지도한다.	◇용구를 깨끗이 정리한 후 수업이 끝난 후에 제자리에 가져다 둔다.	
	◇입실지도	◇손을 깨끗이 씻은 후 교실로 입실 하도록 지도한다.	◇손을 깨끗이 씻은 후 교실로 입실한다.	
	◇상호인사	◇상호간의 인사한다.	◇체육부장은 교사의 지시에 따라 공손히 인사한다.	

2. 본시 확인학습

학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 앉아 쓰기와 서서 쓰기의 차이점을 알고 과학적 원리를 이해할 수 있다. ▶ 모둠별 게임에서 7번 사격하여 2번 이상 표적을 넘어뜨릴 수 있다. ▶ 모둠별 게임을 통해 협동심과 인내심을 기를 수 있다.
------------------	---

번호	성명	성별	기능면			게임 참여도		
			모 둠 순 위	상	중	하	상	중
1	김○○	여						
2	김○○	"						
3	나○○	"						
4	박○○	"						
5	박○○	"						
6	오○○	"						
7	이○○	"						
8	이○○	"						
9	임○○	"						
10	정○○	"						
11	주○○	"						
12	한○○	"						
13	홍○○	"						
14	홍○○	"						
15	황○○	"						
21	강○○	남						
22	김○○	"						
23	김○○	"						
24	박○○	"						
25	박○○	"						
26	백○○	"						
27	손○○	"						
28	신○○	"						
29	이○○	"						
30	이○○	"						
31	이○○	"						
32	이○○	"						
33	주○○	"						
34	최○○	"						
35	최○○	"						
성취학생수								
성취도(%)								

2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도

번호	성명	이해면					성취 문항 수	지도 대책	기능면			지도 대책
		1	2	3	4	5			상	중	하	
1	김○○											
2	김○○											
3	나○○											
4	박○○											
5	박○○											
6	오○○											
7	이○○											
8	이○○											
9	임○○											
10	정○○											
11	주○○											
12	한○○											
13	홍○○											
14	홍○○											
15	황○○											
21	강○○											
22	김○○											
23	김○○											
24	박○○											
25	박○○											
26	백○○											
27	손○○											
28	신○○											
29	이○○											
30	이○○											
31	이○○											
32	이○○											
33	주○○											
34	최○○											
35	최○○											
성취 학생 수												
성취도(%)												

3. 분류 및 대책

분류	성취 문항 수	학생 수(통과율)	대책
학습 완성	5		심화 학습(개별 학습)
부분적 완성	3 - 4		보충 학습 I (모듬 학습)
미완성	0 - 2		보충 학습 II (개별 지도)

4. 보충 · 심화학습

가. 심화 학습(학습 완성)

형성 평가 요소 (관련 문항)	심화 학습 문항	정답
경기 규칙 및 경기 방법 (2)	1. 사격의 올림픽 경기 중 소총 종목의 종류에 대해 쓰고 간단하게 설명하시오.	<ul style="list-style-type: none"> · 10m 공기소총(남녀종목) : 입사 자세로 사격 · 50m 소총 3자세(남녀종목) : 입사, 슬사, 복사의 세 가지 자세로 사격 · 50m 소총 복사(남자종목) : 복사 자세로 사격

나. 보충 학습 I (부분적 미완성)

형성 평가 요소 (관련 문항)	보충 학습 문항	정답
기초 기능 (3)	1. 다음은 공기 권총과 공기 소총을 가장 적절하게 설명한 것은? ① 공기 소총은 방아쇠 압력은 세지만 사거리가 짧다. ② 공기 소총은 편한 복장이며 의탁하지 않는다. ③ 공기 소총의 신발 밑창은 넓다. ④ 공기 권총의 조준선 정렬 모양은 원형이다. ⑤ 공기 소총의 조준선 정렬 모양은 막대형이다.	③
기초 기능 (4)	2. 사격의 기초기능을 학습하기 위한 훈련 전략으로 <u>옳지</u> 않은 것은? ① 사격하기 전에 두세 번 깊이 숨을 들이쉬고 내쉬는 과정을 반복한다. ② 한 호흡의 절반 정도를 들이쉬는다. ③ 어두운 공간에서 눈을 감고 격발 훈련을 하면 당김에 대한 감각을 높이는데 도움이 된다. ④ 권총은 흔들림이 크기 때문에 가능자가 표적의 동그란 중앙점 바로 아래에 놓이도록 한다. ⑤ 소총은 조준경의 동그란 부분이 표적의 정중앙 하단에 오도록 한다.	⑤

다. 보충 학습 II (전반적 미완성)

형성 평가 요소 (관련 문항)	보충 학습 문항	정답																		
<p>경기 방법 및 경기 규칙 (1)</p>	<p>1. 다음은 사격의 경기 방법 및 경기 규칙에 관련된 학생들의 대화이다. (가)~(나)에 들어갈 적절한 단어로 옳은 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>< 대 화 내 용 ></p> </div> <p>학생1 : 이번 학기에 체육 시간에 배우고 있는 사격은 정말로 흥미로운 것 같아. 그런데 나는 저번에 올림픽에서 우리나라 사격의 간판스타 ‘진종오’ 선수가 출전한 (가)_____ 종목에 도전하고 싶었는데, 우리 학교에서는 공기 소총을 수업해서 조금은 아쉬워.</p> <p>학생2 : 그래 맞아! 올림픽에서 진종오 선수가 활약했었지. 나도 이번에 사격 수업을 들으면서 사격의 올림픽 경기 종목에 대해 알아보았는데 크게 소총, 권총, (나)_____ 사격으로 나누어지더라!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">(가)</th> <th style="width: 45%;">(나)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>공기 권총</td> <td>클레이</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>클레이</td> <td>트랩</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>공기 권총</td> <td>더블트랩</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td>클레이</td> <td>스키트</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>트랩</td> <td>공기권총</td> </tr> </tbody> </table>		(가)	(나)	①	공기 권총	클레이	②	클레이	트랩	③	공기 권총	더블트랩	④	클레이	스키트	⑤	트랩	공기권총	<p>①</p>
	(가)	(나)																		
①	공기 권총	클레이																		
②	클레이	트랩																		
③	공기 권총	더블트랩																		
④	클레이	스키트																		
⑤	트랩	공기권총																		
<p>사격의 원리 (5)</p>	<p>2. 사격은 균형 잡기-호흡-조준-격발-추적의 순서로 이루어진다. 각각의 과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 균형 잡기 : 보폭을 어깨너비로 벌려 몸의 균형을 유지한다. ② 호흡 : 정확성을 올리기 위해 호흡을 멈추는 훈련을 실시한다. ③ 조준 : 조준선 정렬의 오차는 거리에 반비례한다. ④ 격발 : 총이 흔들리지 않고 안정된 자세를 유지하는 것이 중요하다. ⑤ 추적 : 조준선이 흐트러지지 않도록 일정시간 동안 자세를 유지한다.</p>	<p>③</p>																		

V. 평 가

1. 이원 분류표

가. 인지적 영역

실시 일자	2011년 7월 일 교시	평가 학년	2학년	응시 인원	명	결 재	계	부장	교감	교장
출제 교사	○○○ (인)									

문항 번호	행동 내용	지식	이해	적용	출제 근거 (쪽)	정답	배 점	문제 형식	내용 분류		
									필수적	발달적	
3. 남 부 지 방 의 생 활	1	사격의 안전 수칙	○		p.72	3	10	선다	○		
	2	사격에 대한 기초지식	○		p.68	3	"	"	○		
	3	사격 경기 방법	○		p.72	5	"	"	○		
	4	사격의 기초기능		○	p.69	1	"	"	○		
	5	사격의 과학적 원리			○	p.70	4	"	"		○
	6	사격의 경기 방법		○		p.72	2	"	"	○	
	7	사격의 기초 기능	○			p.69	3	"	"	○	
	8	사격의 기초 기능		○		p.73	3	"	"		○
	주1	사격에 대한 이론지식	○			p.71	채점	"	단답		○
	서1	사격에 대한 이론지식			○	p.71	기준표	"	서술		○
	계		5	3	2			100	선다형:8 단답형:1 서술형:2	6	4

평가 결과 분석 및 지도 대책									부장	교감	교장
○○○ (인)											
반	1	2	3	4	5	6	7	학 년 평 균			
평균											
예상점 : (70 점)			예상점과 차 : ()								
지도 대책								재출제 문항			

주 관 식 채 점 기 준			
문항	배점	정답	채점 기준
1	10	공기총	정답만 인정

서 술 형 채 점 기 준		
문항	배점	채 점 기 준
1	10	두 가지 이상의 요소를 모두 포함하여 올바르게 서술한 경우
	5	한 가지 요소만을 포함하고 있고 내용을 올바르게 서술한 경우
정답	사격화는 사격 선수들이 몸의 중심을 잘 잡을 수 있도록 무겁게 제작이 되거나 밑창이 없이 제작된다.	

나. 심동적 영역

종목	사격	학년	2학년	성별	남, 여	비율	50%
평가관점	아아 쏘기	평가기준					
		A(50)	B(45)	C(40)	D(35)	E(30)	
		▼ 5m거리의 표적지에 아아 쏘기로 8발씩 2차례 사격을 실시한다. - 2차례 중 점수의 합이 높은 것으로 평가한다. - 안전 수칙에 따라 질서 있게 사격을 실시한다. - 65점 이상을 A등급으로 하고 이후 5점 단위로 급간을 정한다.					

종목	사격 (모듬별 경기)	학년	2학년	성별	남, 여	비율	50%
평가관점	모듬별 경기	평가기준					
		A(50)	B(45)	C(40)	D(35)		
		*모듬별(7개 모듬)로 사격 경기를 토너먼트로 실시한다. ●A:모듬별 게임을 토너먼트로 실시하여 1위~2위를 기록한 모듬. ●B:모듬별 게임을 토너먼트로 실시하여 3위~4위를 기록한 모듬. ●C:모듬별 게임을 토너먼트로 실시하여 5위~6위를 기록한 모듬. ●D:모듬별 게임을 토너먼트로 실시하여 7위를 기록한 모듬.					

다. 정의적 영역

6사격 수업 시 태도 채점 기준표 (20점 배점)					
내용	평가요소	평가기준	등급	배점	특점
태도	수업 준비성	체육복과 운동화를 착용하고 수업에 참여한다.	상	10	
		체육복을 착용하였으나 체육복을 입은 모습이 단정하지 않고 상의와 하의를 하나씩 입고 수업에 참여한다.	중	5	
		체육복이나 운동화를 착용하지 않고 수업에 참여한다.	하	0	
	적극성 및 협동심	흥미를 가지고 즐겁게 참여하려고 하고 자신감을 갖고 능동적으로 하며, 준비 및 연습 과정에서도 최선을 다하려고 노력한다.	상	10	
		흥미를 가지고 참여는 하지만 시키는 대로 할 뿐 능동적이지 못하고 성실하게 연습에 참여하려는 노력이 조금은 부족하다.	중	5	
		흥미도 없고 자주 연습대형에서 이탈하여 지적을 자주 받으며 힘이 들면 중도에 포기하고 참여하려 하지 않는다.	하	0	
2학년 반 번 성명 :			학생확인	합계	

2. 총괄 평가 문제

※ 다음 글을 읽고 물음에 알맞은 답을 객관식은 번호에 바르게 ●표 하고, 주관식은 괄호 안에 알맞게 쓰시오. (객관식 8문항(각 10점), 주관식 1문항(10점), 서술형 1문항(10점) 총 10문항입니다.)

1. 사격 시 안전수칙에 대한 것으로 옳지 않은 것은?

- ① 사선 밖에서 조준하거나 격발하지 않는다.
- ② 사격장 내에서는 뛰거나 큰소리를 내지 않는다.
- ③ 총구는 사람을 향하지 않고 항상 사선을 향한다.
- ④ 사격 후에는 약실 검사 후 공중을 향해 격발한다.
- ⑤ 사격 통제관의 지시가 있을 때만 총알을 장전한다.

2. 사격에 대한 설명으로 옳지 않은 것을 고르면?

- ① 차분한 마음을 유지해야 한다.
- ② 소총은 총을 위아래로 움직이며 잡는다.
- ③ 정조준은 '눈-가늀쇠-가늀자-표적'순으로 일치시키는 것이다.
- ④ 눈으로 가늀자와 가늀쇠를 일치시키는 것을 조준선 정렬이라고 한다.
- ⑤ 총을 이용해 정해진 표적을 얼마나 정확하게 맞힐 수 있는가를 겨루는 경기다.

3. 사격 경기 시 연습할 때는 표적지를 4장 지급받는다. 총알은 몇 발을 쓸 수 있는가?

- ① 4발
- ② 8발
- ③ 12발
- ④ 20발
- ⑤ 무제한

4. 격발에 대해 설명한 것으로 옳지 않은 것은?

- ① 총을 쏘기 위해 표적을 조준하는 것을 말한다.
- ② 방아쇠를 당길 때 총이 흔들리지 않도록 한다.
- ③ 손가락이 방아쇠에 너무 깊게 들어가지 않도록 한다.
- ④ 손가락을 서서히 당기다 한 번 걸리는 부분에서 다시 당겨 준다.
- ⑤ 공기 권총의 손잡이는 자신의 손에 알맞게 깎아 사용할 수 있다.

5. 다음의 () 안에 들어갈 말로 적당한 것은?

앞이 뾰족한 원통형의 탄환은 무게 중심이 뒤쪽에 있어 날아가다 밑으로 처질 수 있다. 하지만 회전하면서 공기와의 () 이 줄며 더 멀리 곧게 날아간다.

- ①총돌
- ②유속
- ③진동
- ④마찰
- ⑤밀착

6. 사격의 경기 방법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 사격은 남녀별로 나뉜다.
- ② 여자는 75분 동안 60발을 쏜다.
- ③ 남자는 105분 동안 60발을 쏜다.
- ④ 연습 사격할 때는 표적지를 4장 지급한다.
- ⑤ 실제 경기에서 남자는 60장을 지급받는다.

7. 소총 사격 자세에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 개머리판은 가슴에 밀착시킨다.
- ② 왼쪽 팔꿈치를 굽히고 몸에서 떼낸다.
- ③ 총을 위아래로 움직이며 중심을 잡는다.
- ④ 왼손을 펴서 손바닥으로 총의 중심부를 받쳐 준다.
- ⑤ 왼발을 표적을 향하도록 돌려서 몸의 균형을 유지한다.

8. 다음은 사격 자세에 대한 설명이다. () 안에 들어갈 말로 옳은 것은?

자신의 표적을 정확하게 맞히겠다는 마음으로 정신을 집중하고 총을 쏘는 위치에 서야 한다. 표적을 향해 호흡을 가다듬고 양발을 ()로 벌려 몸의 균형을 유지하도록 한다.

- ① 50cm
- ② 70cm
- ③ 어깨너비
- ④ 한 걸음 너비
- ⑤ 자신의 신발 크기

주관식1. 순간적인 공기의 압력으로 탄환이 밀려가며 발사되는 방식의 사격을 무엇이라고 하는가?

서술형1. 사격 신발의 특징을 2가지 이상 서술하시오.

2. 수업 참관록

2학년 ()반 ()번 성명 :

2011년 월 일 (요일) 교시

1. 신체활동에 참여하지 못하는 이유는?

2. 오늘 수업 목표는?

3. 수업 중 가장 열심히 활동하고 있는 학생은 누구인가?

▶성명 :

어떤 점에 대해서 칭찬을 해 주고 싶은가?

▶이유 :

4. 본 체육 시간 중에서 꼭 기억해야 할 내용과 머릿속에 정리된 내용은 무엇인가?

▶기억해야 할 내용 :

▶머릿속에 정리된 내용 :

5. 수업을 보고 느낀 점을 적어보세요.

3. 차트안

▶ 1 차트

★ 나는 학습목표다. ★



앉아 쓰기와 서서 쓰기의 차이점을 알고 과학적 원리를 이해 할 수 있다.

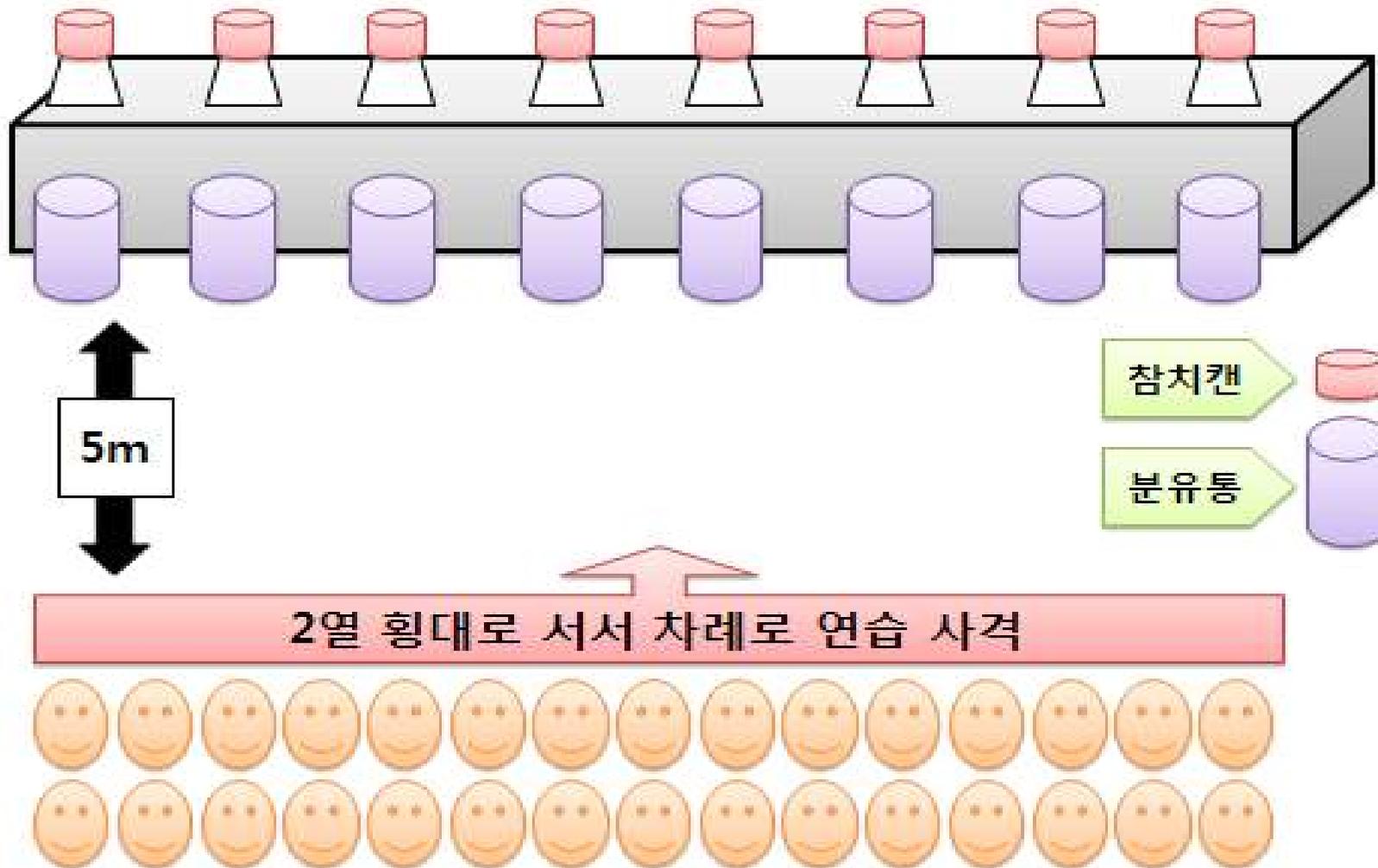


모둠별 게임에서 7번 사격하여 2번 이상 표적을 넘어뜨릴 수 있다.

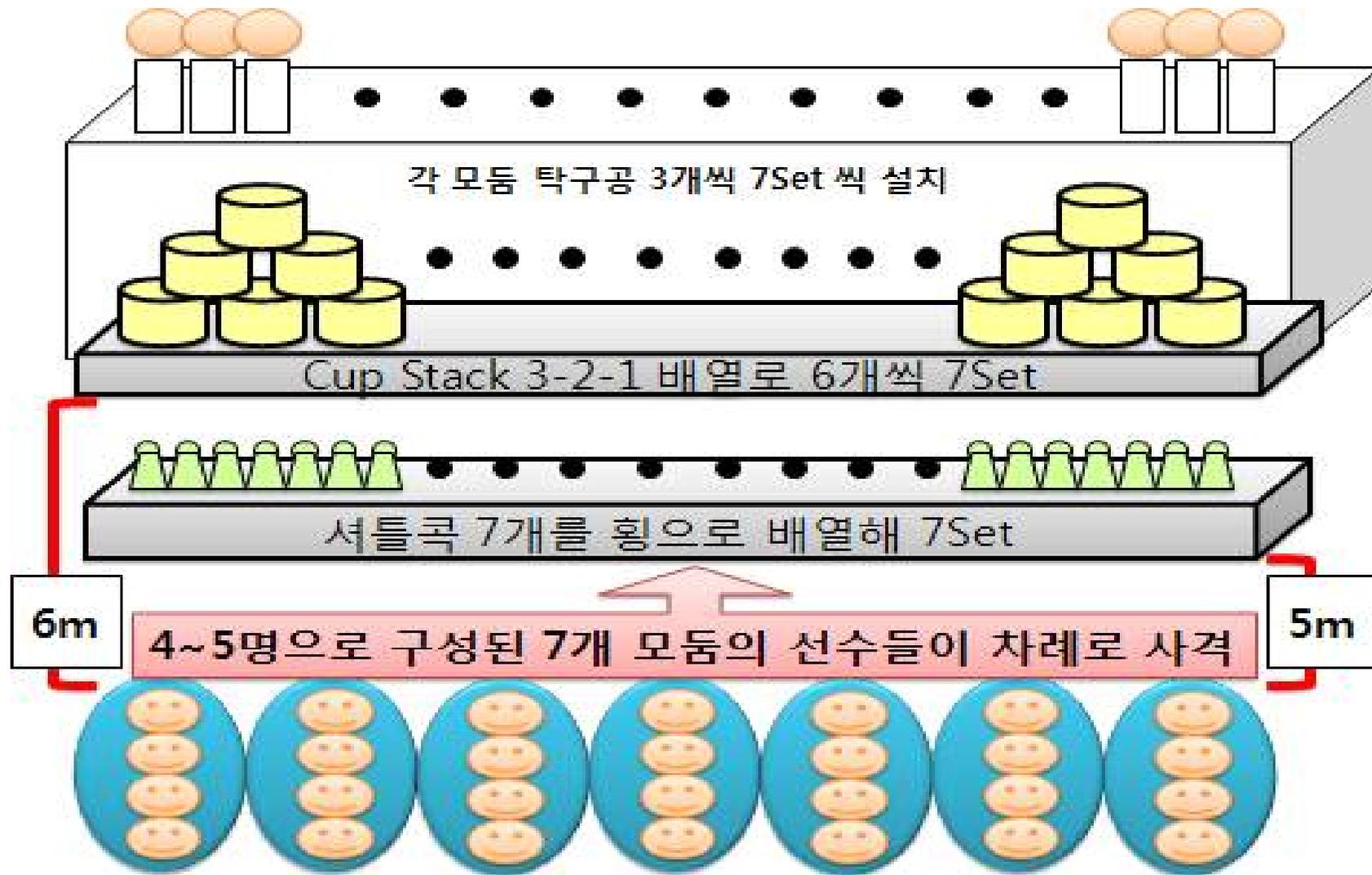


모둠별 게임을 통해 협동심과 인내심을 기를 수 있다.

▶ 2 차트



▶ 3 차트



제 1게임의 방법 & 규칙



- 자신의 수준에 맞는 표적물을 선택하여 사격
- 셔틀콕과 cup stack을 다 넘어뜨렸을 경우 탁구공을 사격

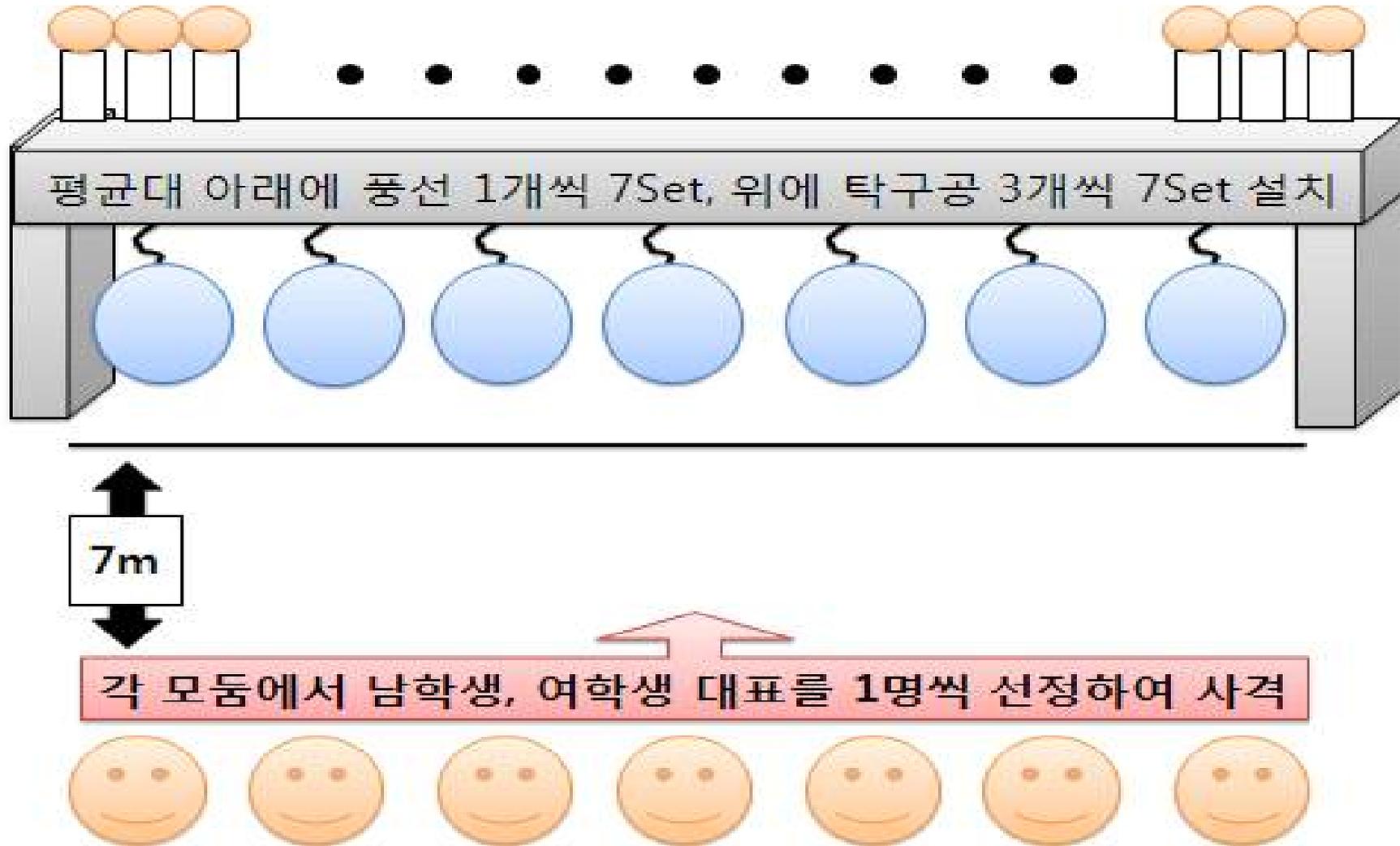


- 다른 모듬의 표적물을 맞췄을 경우엔 불인정
- 모듬장은 모듬원을 질서 유지 시켜야 함



- 모듬원은 선수를 코치하고 응원하며, 기록지를 적음
- 총과 관련된 문제는 모듬원끼리 협동하여 해결

▶ 5 차트



앉아 쏘기와 서서 쏘기의 차이점

앉아 쏘기

총을 무릎을 이용해 지지할 수 있기 때문에 서서 쏠 때 보다 안정성이 높음



서서 쏘기

총을 두 팔로만 지지 하기 때문에 안정성이 낮음

